

ЗЕМУНСКА ГИМНАЗИЈА



РАЗВОЈНИ ПЛАН ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

од 2022. до 2025.године
2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.

септембар 2022.године

УВОДНИ ДЕО

Земунска гимназија је једна од најстаријих школа у Србији. Основана је далеке 1858. године, када је рескриптом Војне команде од 23. септембра отворена дворазредна Реална школа у Земуну. Гимназија се током свог трајања мењала и развијала. Прихватајући изазове савремених токова у образовању и непрекидно негујући висок ниво и квалитет васпитно-образовног рада, израсла је у модерну образовну установу. Наши ђаци су најуспешнији биолози, физичари, математичари, хемичари, истраживачи, спортисти...

Успеси ђака Земунске гимназије током даљег школовања, најдубље оправдавају њену сврху и квалитет, као и огроман значај њеног постојања и трајања. Данас, 164. године након оснивања, школа броји око 1350 ученика распоређених у 48 одељења, а наставу реализује 105 професора, у комплетно реновираној згради Гимназије у коју смо се вратили по завршетку радова у октобру 2021. године.

У гимназији постоје 4 смера:

- друштвено-језички смер,
- природно-математички смер,
- од школске 2015/2016. године, смер ученика са посебним способностима за физику, по чему смо јединствени на територији града Београда,
- од школске 2018/2019. године, смер ученика са посебним способностима за рачунарство и информатику.

Земунска гимназија помаже својим ученицима да стекну потребна знања, открију и развију таленте, прошире видике и закораче на жељене факултете сигурним кораком.

Претходни Развојни план (2018-2021) базиран је на припремању школе за развијање свих сегмената образовања и што квалитетније прилагођавање и спровођење реформе Наставних планова и програма гимназија која је започела школске 2018/2019. године.

Као и у ранијем периоду, када смо приступали изради РПШ-а, и овога пута смо консултовали све интересне групе које се налазе у школи и ван ње у погледу потреба и на тај начин одредили развојне правце и циљеве ка којима ћемо се кретати у наредном периоду. Посебно смо се осврнули на потребе ученика и њихову перцепцију снага и слабости школе. У свакодневном напредовању информационе технологије, мноштву нових открића и сазнања, школа мора наћи своје место. Циљ нам је да нашим ђацима омогућимо даљи напредак у настави са модерним наставним средствима.

Овај Развојни план школе представља радни документ који ће се примењивати у нашој школи у наредном периоду. Он се заснива на анализи тренутног стања у коме се школа налази, процењујући како ће текући трендови, као и фактори који ће деловати у будућности утицати на школу. Развојни план који представљамо успоставља приоритете и циљеве у процесу побољшања и сачињен је на основу докумената проистеклих из:

- Анализе стања у школи које је обавио тим за РПШ;
- Самовредновања рађеног у претходном периоду;
- SWOT анализе и других метода на основу којих су актери унутар школе и ван ње, дефинисали потребе школе које ће одредити одговарајуће промене;
- Извештаја за претходни РПШ.

Наш Школски развојни план ослања се на Устав РС, оквире и смернице законске регулативе и стратешких докумената и усмерен је на принципе одрживог развоја и квалитетног образовања за све. Уставни оквир за доношење Школског развојног плана

је уставна гаранција права сваког на образовање утврђена одредбом члана 71. Устава Републике Србије. Такође, Уставом се јемче, и као таква, непосредно примењују људска и мањинска права зајемчена опште прихваћеним правилима међународног права, потврђеним међународним уговорима и законима, и то: Европска конвенција за заштиту људских права и основних слобода, Међународни пакт о економским, социјалним и културним правима и Конвенцијом Уједињених нација о правима детета.

Принципи одрживог развоја и инклузивног образовања уграђени су у законе који су релевантни за средњошколско образовање и васпитање, као и у стратегије и акционе планове на локалном и националном нивоу. Имајући у виду да одрживи развој подразумева социјалну, еколошку и економску димензију развоја друштва, наш Школски развојни план има утемељење у више националних стратегија и локалних акционих планова.

Структуру овог Развојног плана чине два основна сегмента:

- први се тиче одговора на питања: где се сада налазимо, какав је квалитет нашег рада, који су наши ресурси, какву школу имамо, како је процењујемо ми сами, а како су је проценили други;
- други се бави пројекцијама где желимо да стигнемо, чему тежимо, што морамо да променимо да би остварили зацртане циљеве, ко ће нам у томе помоћи, како ћемо знати да ли смо успели.

Зато је главни циљ овог плана формулисање јасних и прецизних очекивања, подложних конструктивном мониторингу и формативној евалуацији. Верујемо да је постојање жеље и спремности на рад, услов доброг почетка и сигурног пута ка циљу. А циљ је савремена, занимљива и ефикасна школа, привлачна и подстичућа за ученике, инспиративна за наставнике, отворена за родитеље.

Законски оквир ШРП-а:

Доношење Развојног плана школе, један је од елемената аутономије школе, прописан одредбом члана 50 Закона о основама система образовања и васпитања: „Развојни план установе је стратешки план развоја установе који садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, план и носиоце активности, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања од значаја за развој установе.“

Истим Законом прописано је да развојни план Школе доноси Школски одбор, на предлог стручног актива за развојно планирање. Школски одбор бира чланове Стручног актива за развојно планирање, а исти чине представници наставника, стручних сарадника, јединице локалне самоуправе, Ученичког парламента и Савета родитеља.

Законски оквир Развојног плана Земунске гимназије за наредни период чине:

- *Закон о основама система образовања и васпитања* („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021)
- *Закон о средњем образовању и васпитању* („Службени гласник РС“, бр. 55 од 25. јуна 2013, 101 од 10. новембра 2017, 27 од 6. априла 2018 - др. закон, 6 од 24. јануара 2020, 52 од 24. маја 2021, 129 од 28. децембра 2021 - др. закон, 129 од 28. децембра 2021)
- *Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године* („Службени гласник РС“, број 63 од 23. јуна 2021.)
- *Стратегија југоисточне Европе 2030.*(2021), која говори о учешћу земаља југоисточне Европе међу којима је и Србија у стварању заједничког европског

образовног оквира и дефинише Политике засноване на подацима и учење из искуства других.

- *Правилник о стандардима квалитета рада установе* – „Службени гласник РС – Просветни гласник, 14/2018.
- *Правилник о вредновању квалитета рада установе* – „Службени гласник РС , 10/2019“
- *Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника*, из новембра 2021. „Службени гласник РС“, број 109 од 19. новембра 2021.
- *Стратегија развоја вештачке интелигенције у Републици Србији за период 2020–2025. године*
- Просветни гласник број 04/2022 – *Правилник о степену и врсти образовања наставника, стручних сарадника и помоћних наставника у гимназији*; <https://zuov.gov.rs/novi-pravilnici-prosvetni-glasnik-broj-04-2022-pravilnici-o-stepenu-i-vrsti-obrazovanja-nastavnika-strucnih-saradnika-i-pomocnih-nastavnika-u-gimnaziji-i-strucnim-skolama-novi-standardi-kvalifika/>

Закони и Стратегије које смо овде навели у директној су вези са приоритетним областима које смо одредили. Односе се на целокупан процес васпитања и образовања који се одвија у нашој школи и који регулишу обавезе, права и дужности свих учесника у том процесу, а такође се односе и на управљачке, стручне и друге организационе структуре унутар Школе.

Интерни извори и полазишта за израду Развојног плана

Развојни план сачињен је и на основу следећих докумената:

1. Извештаји о самовредновању у периоду од 2018. до 2022. године;
2. Извештаји о раду школе у периоду од 2018. до 2022. године;
3. Извештаји о раду директора од 2018. до 2022. године;
4. Истраживачки налази везани за мишљење Ученичког парламента, руководиоце стручних већа и Савета родитеља, везаним за мере унапређења квалитета рада школе.

План је амбициозан, захтеван и свеобухватан, надамо се да ће бити потпуно реализован, јер услови дају могућност да се све оно што је планирано у овом документу може реализовати на добробит свих актера: ученика, родитеља, наставника, свих запослених, средине и окружења. Реализацијом предвиђених циљева створиће се добра основа за даљи развој школе и стећи услови за израду нових сличних докумената којим ће се школа развијати и пружати све квалитетније образовање за њене полазнике.

План је урађен према обрасцу који даје добру основу да се у њему прикажу основни елементи из којих ће се даље пројектовати смернице за рад и развој школе. За реализацију планских активности у овом документу обезбедили смо подршку свих субјеката који су од значаја за рад установе.

ЗНАЧАЈ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

Значај развојног плана школе огледа се у томе што школа жели да осмисли и примени оно што је најбоље за њене ученике, наставно особље и ширу заједницу.

Кроз процес развојног плана школа развија своју јединственост и аутономију, али и преузима већу одговорност за васпитни рад. Он, међутим, представља и стратешки документ развоја школе којим се дефинишу приоритети у оквиру образовно-васпитног рада у циљу његовог унапређивања. План је и основа за остваривање промена у школи. Да би се издвојили приоритети за унапређење мора се поћи од резултата самовредновања и анализе стања у самој школи. Резултати анализе дају слику о функционисању школе, њеним снагама, слабостима и ресурсима из различитих углова у свим областима на почетку развојног периода и у области наставе и ваннаставних активности, стручног усавршавања наставника, организације рада, руковођења, атмосфере и комуникације, итд. На основу тога се дефинише мисија школе и визија као слика школе са свим њеним специфичностима за период развоја, оно што се жели постићи. Када је реч о слици школе, она је заснована на системској евалуацији кључних области рада школе. Поред тога садржи процену потреба школе, приоритетне правце развоја, начине њиховог остваривања, носиоце активности и вредновање успешности.

Сам развојни план садржи циљеве који би требало да буду разумљиви свима и повезани са приоритетима школе и да проистичу из добре евалуације.

Неке студије су показале да постоји јака и конзистентна веза између доброг планирања и успеха ученика. Плодови оваквог начина рада за наставника су већи ниво професионалне компетенције, али и квалитета наставе, размене искустава и стицање нових знања као и стално стручно усавршавање. Стручни сарадници, психолог и педагог, јачају своју улогу и положај у школи и остварују нове видове сарадње. Родитељи имају бољи увид у рад школе и конкретнију улогу у њој, а за директора, осим што представља афирмацију, олакшава и проблеме са којима се суочава. Школски одбор постаје сврсисходнији.

Као позитивну страну школског развојног плана треба истаћи његов допринос интензивирању сарадње и тимском раду.

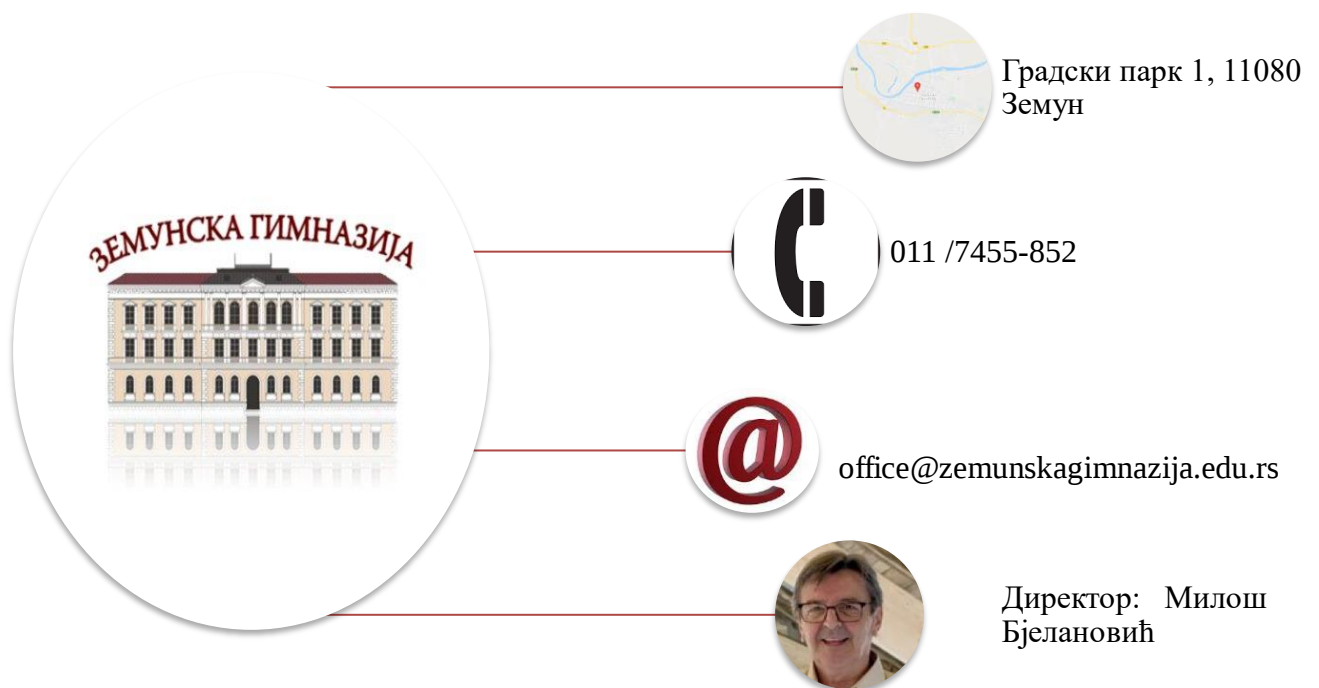
Утицај спровођења развојног плана школе може се показати у различитим областима:

- Позитивним искуствима ученика,
- Квалитетнијим учењем, ширим знањима, вештинама и компетенцијама ученика
- Бољим резултатима на екстерним испитима
- Позитивним односима и побољшаном мотивацијом наставника

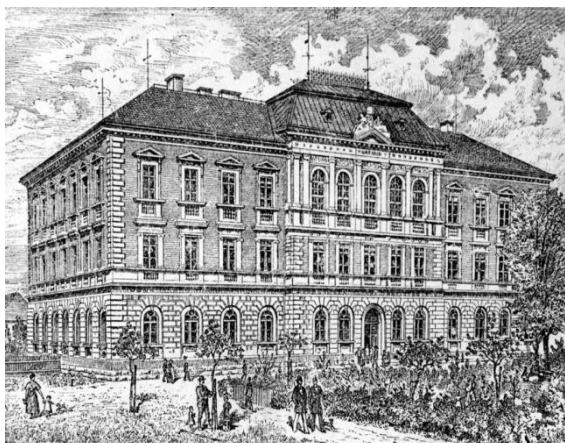
- Осећајем заједништва и припадности, ентузијазмом и тимским радом ради остваривања заједничке визије
- Информисаношћу и свешћу свих корисника и јавности о развојним процесима који се догађају у школи

Важно је истаћи да школски развојни план није коначан документ већ у развојном процесу отворен за корекције, дораде, промене у складу са самим током развоја и специфичностима школе.

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ



ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ



Земунска гимназија је основана 23. септембра 1858. године. Генерална команда Војне границе у Темишвару донела је одлуку 26. јуна 1868. да се отвори и трећи разред, тако да тада почиње развој реалне школе преко Мале реалке (1872-1881) до Велике реалке (1881-1895).

Зграда Велике реалке представља најбољи примерак свог стила у Старом језгру Земуна и сведочи о достигнутом виском степену развоја земунског школства. Та зграда чини стари део данашње школске зграде. Саграђена је у ренесансном стилу, а изградио ју је Никола Колар. У периоду од 1912. до 1916. године зграда гимназије је дограђена у постсецесионистичком стилу. Од тада зграду сачињавају две грађевине које формирају атријум. Зграда је под заштитом Државе и културни је споменик од 1872. године



Између Првог и Другог светског рата гимназија је реформисана. Добила је обележја националне државне школе. Од 1. априла 1934. године, припајањем Земуна Београду, Реална гимназија стаје у ред београдских гимназија. Од 1958. године гимназија добија савремено организационо уређење спајањем две гимназије, мушке и женске. Земунска гимназија је утврђена за културно добро 1997. године, а 2021. у потпуности реконструисана. Гимназију данас похађа око 1.300 ученика, распоређених у четири

разреда, од којих сваки има по 12 одељења, по пет на друштвено-језичком и природно-математичком смеру и по једно одељење за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику и одељење за ученике са посебним способностима за физику.

ПРЕГЛЕД УПРАВНЕ И РУКОВОДЕЋЕ СТРУКТУРЕ ШКОЛЕ



РЕСУРСИ ШКОЛЕ

Школске 2020/21. године, Земунску гимназију је похађало 1314 ученика, распоређених у 48 одељења. Настава се се реализује за друштвено-језички, природно-математички смер, одељења за ученике са посебним способностима за физику и одељења за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику. Имајући у виду Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност

средњег образовања и васпитања, у наредном периоду задржаће се наведени број одељења.

Наставници су укључени у разноврсне облике стручног усавршавања које се реализује у складу са Годишњим планом и Планом стручног усавршавања установе. Наставници се подстичу на самообразовање кроз додатно стручно усавршавање. Школа учествује у реализацији пројеката различитих институција које се баве унапређивањем наставе (Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Градска општина Земун, факултети, институти, међународне организације...). Наставници учествују у раду матичних стручних актива.

ФИНАНСИЈСКИ РЕСУРСИ

Гимназија се финансира помоћу следећих средстава: буџетска средства, средства која одобрава Секретаријата за образовање и деју заштиту, Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Градска општина Земун. Важан финансијски сегмент, који се односи на мотивацију ученика и наставника, је обезбеђивање средстава путем донација. Школа учествује на конкурсима за додељивање средстава на основу добро осмишљених пројеката. У складу са наведеним, Финансијски план и расподела средстава биће и у наредном периоду у функцији обезбеђивања приоритета, као и просперитета Гимназије.

ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋИХ РЕСУРСА ШКОЛЕ

Укупна корисна површина просторија износи око 7466m ²	
Учионице	11
Кабинети за предмете	26
Архива	1
Свечана сала са бином	1+1
Библиотека	1
Читаоница	1
Канцеларије	6
Соба за пријем родитеља	1
Зборнице	1
Зубна амбуланта са чекаоницом	1
Санитарне просторије (тоалети)	13
Сала за физичко	2
Свлачионице са тушевима	3
Радионица домара	1
Унутрашње двориште 750 m ²	1

ЉУДСКИ РЕСУРСИ

Школска спрема	Број извршилаца
Директор	1
Помоћник директора	1
Стручни сарадници:	5
• Психолог	1
• Педагог	2
• Библиотекар	2
Професори:	105
• Звање магистра	2
• Специјалиста	2
• Доктор наука	2
• Педагошки саветник	2
• Самостални педагошки саветник	1
Секретар	1
Административно финансијски радник	3
Шеф рачуноводства	1
Техничко-помоћно особље – радници на одржавању чистоће	17
Домар	2
Администратор рачунарске мреже	1
УКУПНО	137

ЉУДСКИ РЕСУРСИ ШКОЛЕ – преглед по стручним већима

Образовно-васпитну делатност обављају професори на основу Наставног плана и програма, Правилника о профилу наставног кадра Републике Србије и нормативних аката школе. Целокупна настава је стручно заступљена, последњих неколико година колектив је подмлађен новим кадром.

Наставни кадар школе	Број извршилаца
Актив српског језика	11
Актив енглеског језика	8
Актив немачког језика	3
Актив француског језика	2
Актив руског језика	2
Актив италијанског језика	1
Актив латинског језика	2
Актив психологије	2
Актив социологије	2
Актив филозофије	3
Актив историје	5

Актив географије	4
Актив биологије	5
Актив математике	12
Актив физике	13
Актив хемије	5
Актив рачунарства и информатике	13
Актив музичке културе	2
Актив ликовне културе	2
Актив физичке културе	5
Актив верске наставе	2
Актив грађанског васпитања	3
УКУПНО	107
Ваннаставни кадар школе	Број извршилаца
Директор школе	1
Помоћник директора	1
Секретар школе	1
Шеф рачуноводства	1
Финансијски радник	1
Административни радник	2
Психолог	1
Педагог	1
Библиотекар	2
Домар	2
Радник за одржавање рачунара	1
Чистачице	17
УКУПНО	28

ПОДАЦИ О ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ ПРОЦЕСУ

Земунска гимназија (у даљем тексту Школа) своју делатност, а на основу мреже средњих школа, остварује план и програм за I, II, III и IV разред по наставним садржајима за гимназије. Школа има четири смера:

- друштвено-језички,
- природно-математички,
- смер за ученике са посебним способностима за физику,
- смер за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику

У школи укупно има 48 одељења.

Први, други, трећи и четврти разред имају по 12 одељења:

- 5 одељења друштвено-језичког смера,
- 5 одељења природно-математичког смера,
- 1 одељење за ученике са посебним способностима за физику,

- 1 одељење за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику. Школа је верификована за обављање образовно-васпитне делатности, решењем Министарства просвете РС. Делатност школе уписана је у регистар Окружног привредног суда у Београду под бројем 5-438-00.

Број ученика које школа може да упише у свакој школској години је утврђен од стране Министарства просвете РС на основу мреже средњих школа (гимназија). Школа образује ученике четвртог степена стручности и оспособљава их за наставак школовања на факултетима и високим школама.

Разредно-часовна настава остварује се у две смене, за све разреде и сва одељења. Просторне могућности и опремљеност школе дозвољавају одржавање свих облика обавезног рада. Школа има опремљену и богату библиотеку, са преко 29 000 књига. Од савремених ИТ наставних средстава, школа поседује 42 интерактивна пројектора који се свакодневно користе, паметне табле, као и 197 рачунара, који се редовно одржавају и по потреби замењују новим. Допунска и додатна настава, као и ваннаставне активности реализују се у међусмени и по завршетку трајања наставе.

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Циљеви образовања и васпитања, па и остваривања Школског програма су:

1. остваривање пуног интелектуалног, емоционалног, социјалног и физичког развоја сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
2. стицање квалитетних знања, вештина и ставова који су свима неопходни за лично остварење и развој, инклузију, наставак школовања и запослење;
3. развијање језичких, математичких и научних компетенција, као и међупредметних компетенција – дигиталних, учења како се учи, међуљудских и грађанских компетенција и културног изражавања;
4. развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;
5. развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
6. оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању, професионалном раду и свакодневном животу ради унапређења личног живота и економског, социјалног и демократског развоја друштва;
7. развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
8. оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
9. развој и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
10. развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
11. развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;

12. развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, права на различитост и бризи за друге, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
13. формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика, традиције и културе српског народа, националних мањина, и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
14. развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
15. повећање образовног нивоа становништва и развој републике Србије као државе засноване на знању.

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ СВИХ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ШКОЛА ОСТВАРУЈЕ

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И МОДУЛИ ПО ОБРАЗОВНИМ ПРОФИЛИМА И РАЗРЕДИМА

План образовања за гимназије друштвено-језички смер

ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКИ СМЕР		I РАЗРЕД				II РАЗРЕД				III РАЗРЕД				IV РАЗРЕД				УКУПНО		
		недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		годишње		
		Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Σ
I ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		26	2	962	74	25	3,5	925	129,5	23	3,5	851	129,5	23	3,5	759	115,5	3497	448,5	3545,5
1.	Српски језик и књижевност	4		148		4		148		5		185		5		165		645		646
1.1.	_____језик и књижевност ¹	4		148		4		148		5		185		5		165		645		646
2.	Српски као нематеријни језик ¹	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
3.	Први страни језик	2		74		2	0,5	74	18,5	3	1	111	37	1	2	33	66	292	121,5	413,5
4.	Други страни језик	2		74		2		74										148		148
5.	Социологија													3		99		99		99
6.	Психологија					2		74										74		74
7.	Филозофија									1	0,5	37	18,5	3		99		136	18,5	154,5
8.	Историја	2		74		2		74		3		111		3		99		358		358
9.	Географија	2		74		2		74		2		74						222		222
10.	Биологија	2		74		2		74		1	0,5	37	18,5					185	18,5	185
11.	Математика	4		148		3		111		3		111		3		99		460		460
12.	Физика	2		74		1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	181	53,5	234,5
13.	Хемија	2		74		1	0,5	37	18,5									111	18,5	129,5
14.	Рачунарство и информатика		2		74		2		74		1		37		1		33		218	218
15.	Музичка култура	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
16.	Ликовна култура	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
17.	Физичко и здравствено васпитање	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
II ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		5		185		4	0,5	148	18,5	5	0,5	222	18,5	6	0,5	198	16,5	753	53,5	806,5
1	Верска настава/Грађанско васпитање ²	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
2.	Други страни језик ³	2		74		1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	281	53,5	334,5
3.	Изборни програм ⁴	2		74		2		74		4		148		4		132		428		428
УКУПНО I + II		31	2	1147	74	29	4	1073	148	29	4	1073	148	29	4	957	132	4250	502	4752

План образовања за гимназије природно-математички смер

ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ СМЕР		I РАЗРЕД				II РАЗРЕД				III РАЗРЕД				IV РАЗРЕД				УКУПНО		
		недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		недељно		годишње		годишње		
		Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Σ
I ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		26	2	962	74	22	6,5	814	240,5	23	3,5	851	129,5	22	4,5	726	148,5	3353	592,5	3945,5
1.	Српски језик и књижевност	4		148		3		111		3		111		4		132		502		502
1.1.	_____ језик и књижевност	4		148		3		111		3		111		4		132		502		502
2.	Српски као нематеријални језик ¹	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
3.	Први страни језик	2		74		1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	181	53,5	234,5
4.	Латински језик	2		74														74		74
5.	Социологија													2		66		66		66
6.	Психологија					2		74										74		74
7.	Филозофија									2		74		2		66		140		140
8.	Историја	2		74		2		74		2		74						222		222
9.	Географија	2		74		2		74		2		74						222		222
10.	Биологија	2		74		1	1	37	37	2	0,5	74	18,5	1	1	33	33	218	79	288
11.	Математика	4		148		5		185		5		185		5		165		683		683
12.	Физика	2		74		2	1	74	37	2	0,5	74	18,5	3	1	99	33	321	79	391
13.	Хемија	2		74		2	1	74	37	2	1	74	37	2		66		288	74	362
14.	Рачунарство и информатика		2		74		2		74		1		37		2		66		251	251
15.	Музичка култура	1		37			0,5		18,5									74		74
16.	Лична култура	1		37			0,5		18,5									74		74
17.	Физичко и здравствено васпитање	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
II ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		5		185		4	0,5	148	18,5	6	0,5	222	18,5	6	0,5	198	16,5	753	53,5	806,5
1.	Верска настава/Грађанско васпитање ²	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
2.	Други страни језик ³	2		74		1	0,5	37	18,5	1	0,5	37	18,5	1	0,5	33	16,5	181	53,5	234,5
3.	Изборни програм ⁴	2		74		2		74		4		148		4		132		428		428
УКУПНО I + II		31	2	1147	74	26	7	962	259	29	4	1073	148	28	5	924	165	4106	646	4752

1. Нови језик изабраног наставе у складу са програмом изабраног предмета на матерњем језику изабраног наставе.

2. Настава се у складу са програмом изабраног предмета на матерњем језику изабраног наставе.

3. Учесник је једног од изабраних изборних програма.

4. Понављајући програм страних језика у складу са својим изабраним могућностима, а учесник настава са изабраним страним језиком који је у складу са основним образовањем и васпитањем.

5. Учесник је једног од изабраних изборних програма у складу са својим могућностима.

Наставни план за гимназију за ученике са посебним способностима за физику

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ГИМНАЗИЈЕ ЗА УЧЕНИКЕ СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА ФИЗИКУ

		I РАЗРЕД				II РАЗРЕД				III РАЗРЕД				IV РАЗРЕД				УКУПНО		
		нед.		год.		нед.		год.		нед.		год.		нед.		год.				
		т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	т	в	Σ
I ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		30	2	1080	104	30	2	1080	104	30	2	1080	104	30	2	974	82	4214	394	4608
1.	Српски језик и књижевност	4		148		3		111		3		111		4		132		502		502
1.1.	_____језик и књижевност*	4		148		3		111		3		111		4		132		502		502
2.	Српски као нематерњи језик*	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
3.	Страни језик	2		74		3		111		3		111		2		66		362		362
4.	Филозофија													2		66		66		66
5.	Социологија													2		66		66		66
6.	Психологија									2		74						74		74
7.	Историја					2		74		2		74						148		148
8.	Географија	2		74		2		74										148		148
9.	Латински језик	2		74														74		74
10.	Основе астрофизике и астрономије													2		66		66		66
11.	Хемија	3		81	30	3		81	30	2		54	20	2		56	10	272	90	362
12.	Биологија	2		74		2		74		3		111		2		66		325		325
13.	Физичко и здравствено васпитање	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288

14.	Математика	5		185		5		185		5		185		5		165		720		720
15.	Рачунарство и информатика	3		111		3		111		2	1	74	37	2	1	66	33	362	70	432
16.	Основе механике и термодинамике	3		111														111		111
17.	Електромагнетизам и оптика					3		111										111		111
18.	Рачунски практикум	2		74		2		74										148		148
19.	Лабораторијски практикум		2		74		2		74										148	148
20.	Механика са теоријом релативности									2		74						74		74
21.	Физика атома и молекула									2		64	10					64	10	74
22.	Основе физике чврстог стања и физичка електроника									2	1	74	37					74	37	111
23.	Моделовање у физици													2	1	66	33	66	33	99
24.	Физика микросвета													3		93	6	93	6	99
II: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
1.	Грађанско васпитање / Верска настава	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144
УКУПНО I+II		33		1221		33		1221		33		1221		33		1089		4752		

*За ученике који наставу слушају на матерњем језику националне мањине

Наставни план за гимназију за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику

		I РАЗРЕД				II РАЗРЕД				III РАЗРЕД				IV РАЗРЕД				УКУПНО		
		нед.		год.		нед.		год.		нед.		год.		нед.		год.				
		Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Σ
I ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ		27	5	999	185	27	5	999	185	23	9	851	333	25	7	825	231	3674	934	4608
1.	Српски језик и књижевност	4		148		3		111		3		111		4		132		502		502
1.1.	_____језик и књижевност*	4		148		3		111		3		111		4		132		502		502
2.	Српски као нематерњи језик*	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
3.	Страни језик	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
4.	Историја	2		74		2		74										148		148
5.	Географија	2		74		2		74										148		148
6.	Музичка култура	1		37														37		37
7.	Физика	2		74		3		111		3		111		4		132		428		428
8.	Хемија	2		74		2		74										148		148
9.	Физичко и здравствено васпитање	2		74		2		74		2		74		2		66		288		288
10.	Математика	5		185		5		185		5		185		5		165		720		720
11.	Дискретна математика									2		74						74		74
12.	Биологија									3		111		3		99		210		210
13.	Психологија					2		74										74		74
14.	Ликовна култура									1		37						37		37
15.	Социологија													2		66		66		66

16.	Филозофија													2		66		66		66		
17.	Примена рачунара	1	2	37	74		2		74		2		74					37	222	259		
18.	Програмирање	2	3	74	111	2	3	74	111		3		111					148	333	481		
19.	Рачунарски системи	2		74														74		74		
20.	Оперативни системи и рачунарске мреже					2		74										74		74		
21.	Објектно оријентисано програмирање									1	3	37	111					37	111	148		
22.	Базе података									1	1	37	37	1	2	33	66	70	103	173		
23.	Програмске парадигме														3		99		99	99		
24.	Веб програмирање														2		66		66	66		
II: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		1		37		1		37		1		37		1		33		144		144		
1.	Грађанско васпитање/Верска настава	1		37		1		37		1		37		1		33		144		144		
УКУПНО I+II		33			1221			33			1221			33			1089			4752		

*За ученике који наставу слушају на матерњем језику националне мањине

Изборни предмети

Изборни предмет	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред		Укупно	
	нед	год	нед	год	нед	год	Нед	год	нед	год
Верска настава	1	37	1	35	1	36	1	32	4	140
Грађанско васпитање	1	37	1	35	1	36	1	32	4	140

Остали обавезни облици образовно-васпитног рада

Остали обавезни облици образовно-васпитног рада		Први разред	Други разред	Трећи разред	Четврти разред	УКУПНО
		годишње	годишње	годишње	годишње	годишње
1.	Час Одељењског старешине	37	35	36	32	140
2.	Додатни рад	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
3.	Допунски рад	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

У Земунској гимназији већ дуги низ година постоје бројне секције. Професори који их воде, постижу бројне успехе на спортским и културним такмичењима. У текућој школској години остварују свој рад следеће секције:

- Занимљива физика,
- Драмска секција,
- Лингвистичка секција,
- Литерарна секција,
- Новинарска секција,
- Информатичка секција,
- Историјско-документарна секција,
- Оркестарско-хорска секција,
- Колективни спортови,
- Кошаркашка секција
- Одбојкашка секција
- Маратонска секција,
- Фолклорна секција,
- Прва помоћ,
- Планинарска секција,
- Оријентиринг секција
- Ликовна и уметничка секција,
- Унеско клуб

- Дебатни клуб
- Географска секција
- Посади дрво – спасимо Земљу
- Секција грчког језика

ИЗБОРНИ ПАКЕТИ

Ученици у 1. и 2. разреду бирају два изборна предмета и то од следећих:

- Примењене науке
- Здравље и спорт
- Језик, медији и култура
- Уметност и дизајн

Ученици у 3. и 4. разреду бирају два изборна предмета од следећих:

- Уметност и дизајн
- Примењене науке 1
- Примењене науке 2
- Религије и цивилизације
- Методологија научног истраживања

У 1. и 2. разреду ученици имају наведене изборне предмета у оквиру фонда од једног часа недељно, док су изборни предмети за ученике 3. и 4. разреда у оквиру фонда од два часа недељно.

ФУНКЦИОНИСАЊЕ ГИМНАЗИЈЕ У ЛОКАЛНОМ, НАЦИОНАЛНОМ И МЕЂУНАРОДНОМ КОНТЕКСТУ

ЛОКАЛНИ ФАКТОРИ

Земунска гимназија је, пре свега, средњеобразовна школска установа, али она у локалном контексту превазилази те границе и бива препозната као културна институција у најширем значењу те речи. Њена делатност се са примарне образовне, шири ка издавачкој, уређивачкој, хуманитарној делатности, сада већ традиционалних и препознатљивих културно-друштвених догађаја у локалној средини. Са традицијом од 164 године постојања и рада, данас не постоји ниједан значајнији друштвени догађај у локалној средини, а да у њему наша установа није узела учешће. Организација књижевних вечери, изложби, уметничко-научних промоција, свакодневни су додатак културном животу локалне заједнице од стране наше установе.

Дубоко свесни ситуације у којој се наше друштво налази у тренуцима друштвене транзиције, Земунска гимназија је препозната као битан фактор тог процеса у смислу

развоја локалне средине у којој постојимо и делујемо. У том контексту, као најбитнији фактор развоја наше школе на локалном нивоу јесте перманентна и квалитетна сарадња са релевантним актерима развоја локалне средине. Наша образовна установа успешно одговара свим изазовима и заједно са партнерима на локалном нивоу чини ударну снагу развоја локалне средине. Гимназија има развијену сарадњу са институцијама и организацијама омладинског, хуманитарног, спортског, уметничког, научног и културног карактера, институцијама намењеним деци без родитељског старања, деци из осетљивих група и старим лицима.

У самој школи организују се догађаји на које се позивају и други суграђани, а не само родитељи ученика или пријатељи школе. У оквиру сарадње са основним школама, Земунска гимназија организује „Дане отворених врата“ за ученике завршних разреда. Богат списак ваннаставних активности нам омогућава најширу могућу сарадњу са локалном заједницом. Новогодишњи концерт Хора и оркестра и нове представе Драмске секције су значајни културни догађаји у животу Општине. Већ 10 пуних година успешно се у згради Гимназије организује Мали сајам књига, јединствена манифестација овог типа, која, иако замишљена локално, одавно превазилази локални оквир.

Истичемо и сарадању са Локалном самоуправом, како са Општином Земун, тако и са Канцеларијом за младе. Ова сарадња почива на категоричној вредности схватања образовања као главне полуге развоја друштва у сваком погледу. У том смислу се строго води рачуна да стратешки план развоја Школе прати и међусобно се прожима са свим стратешким документима Локалне самоуправе, а који се тичу развоја целокупне заједнице. Фактор развоја Школе је и јачање цивилног сектора на нивоу Општине, који огромним делом произилази из активности професора и ученика наше Школе који су и његови директни и индиректни носиоци. Само са јаком и политичко-економско стабилном локалном средином имамо и јаку и високо продуктивну школску установу. Наш заједнички циљ је стварање локалне средине која образовање посматра као најснажнију карику.

НАЦИОНАЛНИ ФАКТОРИ

Земунска гимназија је својом дугом традицијом образовно-културног рада постала препознатљива образовна установа на националном нивоу. Наши професори и ученици су активни учесници многобројних семинара, и као слушаоци, и као предавачи.

Школа има веома успешну сарадњу са државним институцијама које су носиоци политике образовања – Министарством просвете, науке и технолошког развоја, ЗУОВ-ом, Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања, научним институтима, факултетима, превасходно БУ, али и осталим универзитетима, као и са другим релевантним институцијама из ове области. Ова сарадња је усмерена ка активном укључивању Школе у процес унапређивања образовног система и имплементације образовања усмереног ка ученику који се припрема за наставак школовања. У том циљу, перманентно се врши комуникација и сарадња у вези са планирањем наставе,

правном регулативом, достављањем потребних података, реализацијом пројеката, стручним усавршавањем и екстерном евалуацијом.

Наиме, у оквиру националне стратегије Министарства просвете и науке за развој образовања у Србији до 2030. године, наша установа себе препознаје као неког ко се са мисијом и визијом уклапа у ту слику развоја образовања. Управо у тој усклађености националних интереса са једне стране и наших, могућности и материјалних и кадровских капацитета са друге стране, ми препознајемо снажан национални фактор развоја наше Школе.

На националном нивоу Гимназија има развијену сарадњу са гимназијама у Шиду, Крагујевцу, Ужицу, Новом Саду, Шапцу, Пожаревцу и Школом „11.мај“ из Јагодине. Посредник је у повезивању школа које брину о деци са сметњама у развоју: „11. Мај“ Јагодина, Друга специјална школа из Риге и ОШ „Н. Х. Душан Дугалић“.

Сарадња са факултетима и институтима: Физички факултет Београдског универзитета, Институт за физику Земун, Институт за нуклеарне науке у Винчи, Институт „Михајло Пупин“, Универзитет Сингидунум, Универзитет Унион. Сарадња са факултетима Београдског универзитета и других универзитета изводи се и кроз пројекат каријерног вођења ученика током Сајма образовања у Школи.

У претходној школској години у Земунској гимназији су у сарадњи са Филолошким и Филозофским факултетом Универзитета у Београду одржавана и трибине под називом *Филозофски сусрети* на којима су еминентни професори ових факултета држали предавања на различите теме из својих научних области.

МЕЂУНАРОДНИ ФАКТОРИ

Држава Србија је у свом свеопштем друштвено-културном процесу транзиције одлучила да крене стопама високо развијених земаља. Управо те земље свој развој темеље на образовању својих грађана кроз један реално промишљен и квалитетан образовни систем. У процесу трансформације нашег образовног система ми можемо пуно да научимо од њих кроз, пре свега размену искустава свог наставног кадра са једне стране и ученика са друге стране. Снажан међународни фактор развоја своје Школе препознајемо у отворености тих земаља да нам уступе не само искуство у раду и укажу на могуће проблеме и препреке са којима су се они суочавали, већ и материјалну помоћ кроз заједничке образовне пројекте.

Снажан међународни фактор развоја наше Школе произилази у препознавању нашег потенцијала од стране развијених земаља у стварању високо квалитетног кадра који је био и биће у могућности да својим радом и проналасцима задужи читав свет. Земунска гимназија је установа која је у том погледу, својим дугим и квалитетним радом стекла високи углед.

Земунска гимназија је иницијатор пројекта *Сусрети гимназија Европе* (сарадња са школама из региона: Словенија, Мађарска, Румунија, Република Српска, Хрватска, Северна Македонија), (започео у школској 2015/2016. и још увек траје) иницијатор је регионалног сусрета ученичких парламената кроз пројекат *Развој демократске културе* (Словенија, Мађарска, Хрватска, Северна Македонија, Црна Гора, Кипар, Србија), има остварену сарадњу са Гимназијом на Сицилији и учесник је смотре античког драмског

стваралаштва. Успостављену сарадњу са гимназијама из Данске, Словеније, Летоније и Шпаније смо продубили и проширили кроз *Еразмус+* пројекат *Подизање капацитета наставног особља кроз учење из искустава и праксе земаља ЕУ*, (школска 2017/2018) чији је носилац била Земунска гимназија. Развили смо партнерство са средњом школом из Аустрије и организовали посету ученика и професора ове школе Земунској гимназији, а наши партнери из Аустрије су организовали узвратну посету.

У школској 2019/2020. години Земунска гимназија је носилац још једног *Еразмус+* пројекта, *Иновације у настави – традиција и садашњост*, у сарадњи са партнерском школом из Шпаније, који за циљ има унапређење наставног процеса у нашој Школи, нарочито у сфери спровођења пројектне наставе. Услед пандемије вируса корона у тренутку писања и усвајања Развојног плана, овај пројекат још увек није завршен.

У условима скромног државног буџета за образовање, Школа ради на властитом оспособљавању за конкурисање код донатора и међународних организација, који ће обезбедити подршку њеним пројектима. Школа је посебно у последњих неколико година препознала важност овог вида сарадње и у складу са тим тенденцијама успоставља квалитетну, продуктивну и успешну сарадњу са бројним међународним организацијама, нарочито амбасадама, па је од амбасаде Народне Републике Кине прихватила донацију 30 лаптоп рачунара. Надамо се да ћемо кроз нови трогодишњи европски развојни план, који је амбициозно замишљен, успети да додатно унапредимо ову веома битну компоненту у раду Гимназије и још јаче и стабилније позиционирамо своју установу као институцију препознату не само у локалним и националним, већ и у међународним оквирима.

ЕВАЛУАЦИЈА : ИНТЕРНА И ЕКСТЕРНА

ЕВАЛУАЦИЈА – ИНТЕРНА

У школи постоји тим за самовредновање који се редовно бави истраживањима кроз која тежи да процени стање у школи и то у више кључних области. Сваке године планира се истраживање у тим областима. На основу тих резултата сачињава се Развојни план школе. Редовним самовредновањем се уједно и процењује оствареност циљева постављених у Развојном плану школе. Поред тога важан извор информација о стању у школи су и извештаји о посетама часовима које остварују директор, помоћник директора, педагог и психолог школе.

Последњи Школски развојни план је обухватао период од 2018. до 2021. године. У Извештају тима за развојно планирање за школску 2020/2021. годину наглашено да је дошло да битних измена у самој школи, а и у широј заједници што је утицало на целокупни наставни процес. Прелазак на наставу на даљину због пандемије и исељавање из зграде Земунске гимназије због реконструкције зграде, догодили су се у марту 2020. године. То се одразило на реализацију активности предвиђених поменутиим развојним планом. Настава се од марта 2020. године па до јуна 2022. године одвијала по различитим

моделима. У три наврата на даљину, најчешће по комбинованом моделу када су се одељења делила на групе, а ученици из тих група су наизменично долази у школу, док је у периоду другог полугодишта школске 2021/2022. настава реализована на уобичајен начин. Рад Гимназије у периоду од марта 2020. до октобра 2021. године организован је у четири у основне школе: две у Земуну (ОШ „Сутјеска” и ОШ „Петар Кочић”) и две на Новом Београду (ОШ „Марко Орешковић” и ОШ „Надежда Петровић”). Мере за сузбијање ширења вируса корона су директно утицале на наставу. Све активности где су ученици у блиском контакту нису могле да се реализују (нпр. рад у групама при изради лабораторијских вежби, иако је опрема у мањем обиму била пренета у основне школе).

Развојни план за период 2018. до 2021. године је обухватио две области развоја: програмирање, планирање, извештавање и настава и учење. Међутим, развојни пут школе је у том периоду био усмерен ка материјалним ресурсима пре свега кроз реконструкцију матичне зграде, што је и истакнуто у Извештају тима за развојно планирање школе. Различити модели организације наставе у којима се променљив број ученика налазио у режиму рада од куће, изискивао је развијање дигиталних компетенција наставника и то у релативно кратком року. Проблем који се при томе појавио је био недостатак техничке подршке (уређаји, интернет итд.) код наставника али и код ученика. У јуну 2020. године је формиран Тим за онлајн наставу, а у току августа 2020. године начињено је истраживање у оквиру школе о реализованој настави на даљину у периоду март - јуни 2020. године. Циљ рада тог тима је да анализира наставни процес који се до тада први пут спроводио и да предложи решења за превазилажење тешкоћа које су се појавиле. Резултати указују да је онлајн настава у целини захтевала више времена за реализовање него традиционални облик наставе, а издвојили су се следећи проблеми у реализацији онлајн наставе: проблем ваљаног, објективног и поузданог оцењивања (преписивање ученика), немогућност детаљне обраде наставних јединица, ниска мотивација ученика, тешкоће у комуникацији са ученицима, велики број административних обавеза и проблем складиштења података које ученици шаљу. Професори су имали потребу за усавршавањем у области дигиталних компетенција. Посебно се издвојила потреба за обуком на тему оцењивања у онлајн настави. Од руководства школе, професори су највише очекивали техничку подршку и организовање обуке.

На самом почетку школске 2020/2021. године организована је обука за наставнике, а у вези са употребом Мајкрософт Тимс (МТ) платформе за реализацију наставе на даљину. Обука је подразумевала и оснаживање наставника у коришћењу Office 365. Тим за дигитализацију који је тада формиран био је подршка при коришћењу МТ платформе све до краја школске 2021/2022. године. Своја знања наставници су користили како би развили и унапредили дигиталне компетенције својих ученика. Тиме је један део уочених проблема решен. Проблем мотивације ученика, тешкоће у комуникацији, велики број административних обавеза је остао присутан и даље.

У октобру 2021. године завршена је реконструкција зграде гимназије. Настава се поново изводи у матичној згради Земунске гимназије. Највећи део опреме остао је до марта 2022. године у складиштима, а мањи који је пренет у основне школе је враћен и могао је да буде коришћен.

У периоду од децембра 2021. године до фебруара 2022. године директор, помоћник директора, педагог и психолог организују опсежно праћење наставе. Циљ посета је био да

се првенствено испрати рад нових професора и, по потреби, пружи упутства за рад ради унапређења квалитета наставног процеса (посећено је 96 часова код 74 професора). На основу њихових извештаја могуће је издвојити неколико најважнијих запажања о настави у Земунској гимназији. Примећено је да је формативно оцењивање мање заступљено у пракси, али и да је евидентирање активности ученика на часу неажурно. Такође, мањи број професора задаје домаће задатке након обрађеног градива. У појединим случајевима уочено је да структура часова није јасно дефинисана (недостаје навођење кључних појмова и резимирање обрађеног градива). Код 51% професора чији су часови посећени преовлађује интерактивни облик наставе. Примећено је да иако већина професора пружа повратне информације ученицима, оне нису потпуне и обично недостају информације о препорукама за даље напредовање ученика. Такође је примећено да је на појединим часовима неравномерна активност ученика, при чему пасивни део одељења професор не ангажује. Приликом контролних посета часовима због уочених одступања од протокола, током марта и априла, примећено је да су у већој мери уважене сугестије.

У школској 2021/2022. години планирано је самовредновање и то са акцентом на једној од кључних области, ЕТОС-у.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.			
Оствареност		Важност	
потпуно	43,5 %	изузетна	82,6 %
делимично	37,0	Мање важно	
Није присутно	4,3	Мало важно	

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.			
Оствареност		Важност	
потпуно	41,3 %	изузетна	93,5 %
делимично	32,6	Мање важно	4,3
Није присутно	6,5	Мало важно	2,2

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате сваког појединца, групе или одељења.			
Оствареност		Важност	
потпуно	26,1	изузетна	82,6 %
делимично	23,9 (мало)+ 28,3 (врло мало)	Мање важно	
Није присутно	21,7	Мало важно	

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.			
Оствареност		Важност	
потпуно	39,1 %	изузетна	82,6 %
делимично	32,6 (мало)	Мање важно	17,4
Није присутно	15,2	Мало важно	

5.3. 1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.			
---	--	--	--

Оствареност		Важност	
потпуно	60,9 %	изузетна	82,6 %
делимично	2 (мало)+ 17,4(врло мало)	Мање важно	17,4
Није присутно	0	Мало важно	

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Оствареност		Важност	
потпуно	63	изузетна	89,1
делимично	17,4	Мање важно	
Није присутно	4,3	Мало важно	

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

Оствареност		Важност	
потпуно	32,6	изузетна	73,9
делимично	21,7+34,8 јако м	Мање важно	19,6
Није присутно	10,9	Мало важно	6,5

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

Оствареност		Важност	
потпуно	54,3	изузетна	84,8
делимично	19,6+ 17,4 јако м	Мање важно	
Није присутно	8,7	Мало важно	2,2

5.4. 1 У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Оствареност		Важност	
потпуно	47,8	изузетна	84,8
делимично	32,6+ 10,9 јако м	Мање важно	13
Није присутно	8,7	Мало важно	2,2

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима

Оствареност		Важност	
потпуно	63	изузетна	82,6
делимично	28,3	Мање важно	
Није присутно	2,2	Мало важно	

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

Оствареност		Важност	
потпуно	43,5	изузетна	84,8
делимично	43,5+13 јако м	Мање важно	13

Није присутно		Мало важно	2,2
---------------	--	------------	-----

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.			
Оствареност		Важност	
потпуно	28,3	изузетна	63
делимично	34,8+ 26,1 јако м	Мање важно	30,4
Није присутно	10,9	Мало важно	6,5

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.			
Оствареност		Важност	
потпуно	47,8	изузетна	76,1
делимично	23,9+19,6 јако ма	Мање важно	21,7
Није присутно	8,7	Мало важно	2,2

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.			
Оствареност		Важност	
потпуно	45,7	изузетна	78,3
делимично	37	Мање важно	21,7
Није присутно	15,2+2,2	Мало важно	

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.			
Оствареност		Важност	
потпуно	50	изузетна	76,1
делимично	26,1+15,2 врло м	Мање важно	23,9
Није присутно	8,7	Мало важно	

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.			
Оствареност		Важност	
потпуно	32,6	изузетна	69,9
делимично	32,6+17,4 врло мало	Мање важно	26,1
Није присутно	17,4	Мало важно	4,3

Из ових резултата уочава се да готово код свих показатеља, став да је одређени показатељ остварен у потпуности има половина или мање од половине анкетираних. Изузетак су стандарди 5.3.1; 5.3.4; 5.4.2; при томе за већину стандарда је карактеристично да испитаници указују на њихову велику важност. Све ово упућује да постоји јаз између уочавања важности одређених показатеља и њихове остварености.

Све наведено указује да Развојни план за период од 2018. до 2021. године није могао у потпуности да се реализује због објективних разлога, али је важно је нагласити да су се нека поља развила више од очекиваног. Ту се мисли на развој дигиталних компетенција где је остварен битан напредак.

Резултати поменутих активности (самовредновање, посете часовима итд.) помогли су у сагледавању тренутног стања у школи и тиме и правилног усмеравања даљег развоја школе.

ЕВАЛУАЦИЈА – ЕКСТЕРНА

Од почетка увођења процеса екстерне евалуације у Србији, у Земунској гимназији су обављене две и то у првом полугодишту 2012/2013. године и у другом полугодишту 2014/2015. године. Извештаји о екстерним евалуацијама су узети у обзир при писању Развојног плана школе за период од 2014. до 2017. године.

SWOT АНАЛИЗА

У циљу добијања што релевантнијих података о тренутном стању и могућностима за развој саме школе – Земунске гимназије и окружења у којем она делује, спроведена је опсежна SWOT анализа. Као извор информација квантитативне и квалитативне природе послужили су разни документи школе, од којих су најзначајнији били: Извештај рада школе, План рада школе, Извештај стручног усавршавања, План стручног усавршавања, Развојни план школе за претходне образовне циклусе, али и претходна поглавља овог актуелног Развојног плана школе, Екстерна евалуација школе, као и извештаји Самовредновања школе. На основу детаљне анализе поменутих докумената детектоване су пре свега Снаге (S – од енглеске речи Strengths) – јаке стране, односно интерни фактори школе који треба да се освесте и искористе као покретачи даљег развоја, али и као брана могућим проблемима у развоју школе и целокупном школском животу. Даљом анализом, побројане су и Слабости (W – од енглеске речи Weaknesses) – слабе стране, односно интерни фактори школе који се морају ублажити или у потпуности отклонити, како би школа могла да се развија и да несметано обавља своју васпитно – образовну улогу. Такође, важан део SWOT анализа представља и анализа Могућности (O – од енглеске речи Opportunities) и Претњи (T – од енглеске речи Threats) које представљају екстерне факторе – спољашње чиниоце који могу такође да поспеше или зауставе развој школе, иако сама установа нема директни

утицај на њих, већ само посредно може да их искористи или да подигне свест о њиховом негативном деловању, па да их тако избегне.

У наставку ће бити прво приказани интерни фактори, односно Снаге и Слабости које се односе на све аспекте Земунске гимназије – од физичких услова и техничке опремљености школе, преко наставног и ненаставног особља, па све до ученика и родитеља, односно других законских заступника ученика. Након тога, следи приказ спољашњих фактора – Могућности и Претњи које се односе на све аспекте окружења у којем се Земунска гимназија налази и у коме остварује васпитно – образовне циљеве. Циљ целокупног приказа резултата SWOT анализе није само детекција тренутног стања, већ и креирање стратегије даљег развоја и планирање пута унапређивања рада саме школе, односно Земунске гимназије као установе од огромног значаја за васпитање и образовање.

ПРИКАЗ СНАГА И СЛАБОСТИ ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
Постигнућа ученика на такмичењима из разних научних и спортских области	Недовољна едукованост наставног кадра за инклузивно образовање и израду ИОП-а
Одлични радни и хигијенски услови у тек реновираној згради Земунске гимназије	Промене услова рада услед транзиције изазване привременим пресељењем школе
Опремљеност школе најсавременијим информатичким и дидактичким помагалима	Неуједначено предзнање наставног кадра за коришћење информационих технологија
Високо образовани, добро едуковани и мотивисан наставни и ненаставни кадар	Промене услова рада услед пандемије и привременог преласка на онлајн режим рада
Постојање два смера и то за ученике са посебним способностима за физику и рачунарство и информатику	Потреба за додатним менторским радом са млађим и новим наставним кадром
Успешан рад Ученичког парламента	Повећаност дисциплинских прекршаја
Успешна сарадња школе са другим	Тешко превазилажење препрека

српским гимназијама из региона и из иностранства	проузрокованих пандемијом COVID – 19
Континуирана велика заинтересованост ученика за уписивањем Земунске гимназије	Ниска заинтересованост наставника за промоцију Гимназије
Заступљеност великог броја разноврсних секција које остварују запажене резултате	Мали одзив наставника, родитеља и ученика на анкети за самовредновање рада, а самим тим и ниска обавештеност наставника
Учешће ученика у хуманитарним манифестацијама (нпр. Давалаштво крви)	Потреба за унапређењем комуникације и сарадње са родитељима ученика
Успешна сарадња са манастиром Хиландар	Унапређивање асертивне комуникације
Организовање разних трибина и учешће значајних људи из света културе на њима	Потреба за унапређивањем комуникације и информисаности свих учесника у животу школе
Дуга, славна традиција Земунске гимназије	Подстицање јачег тимског духа и сарадње
Правовремено доношење и усвајање свих докумената потребних за рад школе	Потреба за додатним подстицајем критичког и стваралачког мишљења
Добро организована промоција школе	Ниска заинтересованост наставника за промоцију Гимназије
Све већа заступљеност пројектне наставе	Подстицање јаче међупредметне корелације

ПРИКАЗ МОГУЋНОСТИ И ПРЕТЊИ ЗА ЗЕМУНСКУ ГИМНАЗИЈУ

МОГУЋНОСТИ	ПРЕТЊЕ
Искористити потенцијал локације школе у центру Земуна за подстицај културних и спортских дешавања у њеним просторијама	Пандемија вируса SARS-CoV-2 која је изазвала болест COVID-19 и тиме отежала одржавање наставе уживо
Проширити круг школа у земљи и	Криза изазвана актуелним

иностранству са којима се може остварити међусобна сарадња и размена ученика	геополитичким дешавањима на истоку Европе који су изазвали глобалну неизвесност у свим сферама
Већа укљученост у пројекте у земљи и иностранству, посебно у ERASMUS и ERASMUS+ програмима који постоје у Србији	Криза изазвана актуелним геополитичким дешавањима на истоку Европе који су изазвали глобалну неизвесност у свим сферама
Искористити културно – историјски значај Земунске гимназије за добијање додатних средстава за развој културних активности	Социо–културне промене које се дешавају на глобалном нивоу, а које умањују значај процеса образовања и едукације уопште
Подстицати наставни кадар да се континуирано едукује и да се посвети концепту целоживотног учења	Немогућност наставног кадра за бржим професионалним напредовањем и адекватнијим начинима награђивања
Пружити прилику што већем броју наставника да се усаврши у виша звања (нпр. Педагошког саветника)	Спора и обимна бирократија која прати свакодневни рад наставног особља
Сарадња са невладиним организација које се баве питањима образовања и васпитања	Заузетост родитеља својим пословним обавезама и мала мотивисаност за укључивање у свакодневни рад школе
Организовање Team building-а за запослене	Транзиција друштва и државе и целог света
Подршка ресорног Министарства, Школске управе и Градске општине Земун у реформским процесима	Недовољна укљученост Центара за социјални рад у свакодневни рад школе
Обезбеђивање грантова и других видова новчане и материјалне помоћи од стране Граског секретаријата за образовање и деју заштиту и јединице локалне самоуправе у Земуну	Брз технолошки развој који захтева брзе промене образовног курикулума који се не може реформисати том брзином
Подршка медија у промоцији образовања, културе и саме Земунске гимназије	Ширење дезинформација и злоупотреба друштвених мрежа

Након детаљног разматрања резултата добијених SWOT анализом могу се донети одређени закључци. Наиме, највећа снага Земунске гимназије су њени ученици и њен наставни кадар. Ученици постижу запажене резултате на школским, општинским, окружним и републичким такмичењима, учествују и остварују запажене резултате на спортским такмичењима, активно су укључени у рад секција, којих у Земунској гимназији има преко двадесет. Такође, ученици наше школе често учествују у спровођењу разних хуманитарних активности и тиме показују емпатију, алтруизам, зрелост и одговорно живљење и поступање. Са друге стране, наставно особље Земунске гимназије је високо образовано и добро едуковано за спровођење васпитно–образовног процеса, а такође наставници се континуирано усавршавају у оним областима где им је потребна додатна подршка. Сарадња између ученика и наставника је у процесу самовредновања школе оцењена веома високо, али наравно напретка у комуникацији и решавању потенцијалних, конфликтних ситуација увек има. Велика снага Земунске гимназије је и то што је недавно потпуно реконструисана и опремљена најсавременијом технологијом и дидактичким средствима. Све ово пружа разне могућности Земунској гимназији да се још више укључи у међународне пројекте, да аплицира за разне грантове и да своју већ постојећу сарадњу са школама из региона, прошири и на остале школе у земљи, али и у остатку Европе. Могућности за унапређењем даље и дубље сарадње са представницима ресорног Министарства, Школске управе и јединице локалне самоуправе има доста и то пре свега у погледу организације едукативних, културних, спортских и свих осталих манифестација од значаја за образовни циклус. Ипак, морају се узети у обзир и слабости и претње за школу, које су проистекле пре свега преласком на онлајн наставу услед избијања пандемије, али и пресељењем школе које се на крају успешно завршило усељењем у нову и савремену зграду Земунске гимназије. Ипак, све су ово фактори који су привремено смањили мотивисаност ученика за обављањем школских обавеза, повећали дисциплинске преступе и отежале комуникацију између наставника и ученика и родитеља. Такође, опасности које доноси транзиција друштва не само у нашој земљи, већ и на глобалном плану, могу да успоре и отежавају спровођење васпитно–образовног рада, о чему треба посебно да се води рачуна приликом даљег планирања рада школе. Ипак, имајући у виду снаге и могућности које стоје пред Земунском гимназијом, нема сумње да ће се ове слабости и претње, које су евидентирание благовремено, успешно решити и превазићи.

ПЛАНИРАЊЕ, МИСИЈА И ВИЗИЈА ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

МИСИЈА

Земунска гимназија је школа са традицијом, која тежи образовању и припреми свих ученика за даље школовање. Наша школа негује традицију поштовања различитости и препознавања индивидуалних специфичности, као и охрабтивања ученика и запослених за истраживање и целоживотно учење. Земунска гимназија је школа која настоји да обезбеди свеобухватно знање у безбедном окружењу у коме ће се неговати међусобно поштовање и уважавање. Наша мисија је охрабтивање ученика да мисле критички и да буду одговорни и вредни грађани, који ће бити независни и позитивно утицати на промене у друштву. Ученици Земунске гимназије традиционално одржавају неговање културе и моралних вредности.

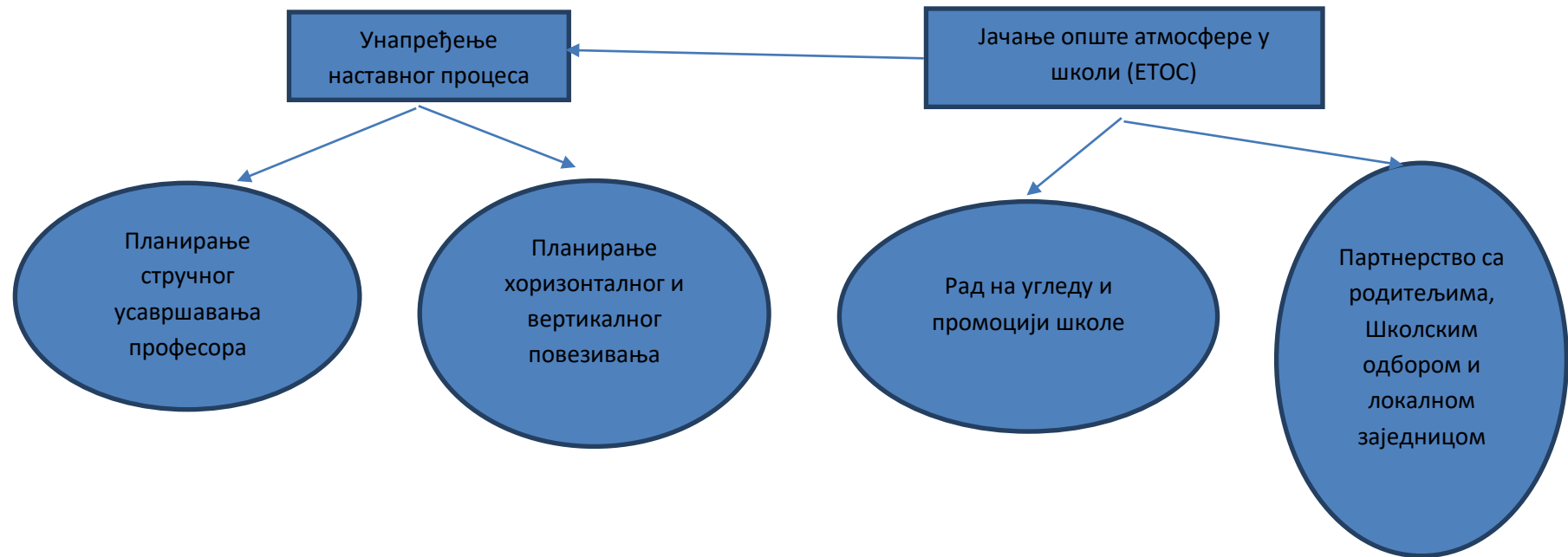
Стратегије које ће нас водити ка остварењу визије су: обезбеђивање подстицајне средине за ученике и наставнике, спровођење активности у спречавању насиља, каријерно вођење и саветовање ученика и наставника, такмичење и ваннаставне активности, саморефлексија рада наставника и ученика, примена и усвајање знања коришћењем иновативних метода и принципа очигледности, учење како се учи, усмено и писмено изражавање, решавање проблема, тимски рад, рад са подацима, дигитална писменост, креирање програма неформалног стручног образовања и сталног стручног усавршавања, инклузивно образовање.

ВИЗИЈА

Визија Земунске гимназије је да непрекидно код ученика подстиче развој интересовања, вештина, ставова, креативности, мотивације и самосвести, бриге о здрављу, комуникације, толеранције и равноправности. Што се тиче процеса поучавања, потребно је да се интензивира примена нових наставних метода у процесу наставе, као и да се пре сваке школске године усагласе наставни планови, у циљу хоризонталног и вертикалног повезивања градива. Тежићемо да подстакнемо тимски дух и сарадњу, развојем асертивне комуникације. На овај начин ће се унапредити процес учења и постигнућа ученика.

РАЗВОЈНИ ПРИОРИТЕТИ ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА У ШКОЛИ

Након анализе претходних школских извештаја самовредновања и планирања, закључено је да би, у наредном периоду, требало да се фокусирамо на интензивирање планирања процеса наставе и учења и јачања опште атмосфере у школи (ЕТОС).



На основу мисије, визије и планирања, дефинисани су и специфични циљеви, који ће бити лако проверљиви у процесу самовредновања.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

ПОДРУЧЈЕ РАЗВОЈА: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Увидом у раније Развојне планове, резултате самовредновања и извештаја о посети часова 2021/2022. године, закључује се да је потребно унапредити наставни процес, у циљу унапређења учења и постигнућа свих ученика. Активности, које би требало предузети су следеће:

Циљ 1. Планирање стручног усавршавања професора унутар и ван установе

Задатак 1. Јасно дефинисање структуре часа – истицање циља, кључних појмова, формативно оцењивање, резимирање и задавање домаћих задатака

Задатак 2. Примена иновативних дидактичких метода – обезбедити активну улогу свих учесника у наставном процесу

Задатак 3. Менторски рад и саветовање професора са психолошко-педагошком службом

Задатак 4. Подстицајан утицај на ученике – учење о техникама учења, организовање допунске и додатне наставе, давање повратних информација

Задатак 5. Подстицати позитивну атмосферу на часу и тимски рад

Задатак 6. Учешће на семинарима и стручним скуповима

Задатак 7. Истицање примера добрих пракси у настави

Циљ 2. Планирање хоризонталног и вертикалног повезивања градива

Задатак 1. Анализа планова сродних предмета пре почетка школске године

Задатак 2. Временско усклађивање оперативних планова у циљу хоризонталног повезивања градива

Задатак 3. Одржавање огледно-угледних часова

Задатак 4. Повезивање и сарадња у оквиру изборних пакета

ПОДРУЧЈЕ РАЗВОЈА: ЕТОС

На основу извештаја Тима за самовредновање, може се закључити да постоји јаз између значаја и примене одређених категорија. Стога је неопходно применити следеће активности:

Циљ 1. Рад на угледу и промоцији школе

Задатак 1. Педагошки и равноправан приступ свим учесницима

Задатак 2. Међусобно поштовање и професионалан однос свих учесника образовно-васпитног процеса, неговање позитивне атмосфере

Задатак 3. Пружити подршку Тиму за маркетинг и промоцију школе и подстицати све да дају свој допринос истом

Задатак 4. Пружање подршке Ученичком парламенту у реализацији пројеката, значајних за школу и локалну заједницу

Задатак 5. Интерно награђивање ученика и запослених за постигнуте резултате

Циљ 2. Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом

Задатак 1. Организовање заједничких активности у циљу јачања осећања припадности школи

Задатак 2. Повезивање са ужом и широм локалном заједницом у циљу остваривања заједничких активности и промоције школе

Задатак 3. Подстицање сарадње и размене сазнања и искустава наставника са колегама у установи и ван ње, умрежавањем школа.

ПРИОРИТЕТНА ПОДРУЧЈА РАЗВОЈА

- Оснаживање личног развоја ученика (образовни, психолошки, социјални аспект)
- Холистички приступ ученику
- Саморегулисано учење, пројектно учење и самооцењивање ученика
- Праћење и вредновање постигнућа ученика са циљем афирмације индивидуалних карактеристика
- Настава усмерена на развој предметних, међупредметних и ученичких компетенција
- Интензивирање инклузивног приступа у раду са ученицима
- Одржавање међународне просветне сарадње
- Учешће у пројектима на локалном, државном и међународном нивоу
- Ученичко предузетништво
- Промоција успешности школе, отвореност за промене и иновације
- Менторски рад наставника и стручних сарадника
- Дигитализација и учење на даљину
- Развијање свести о значају одрживог развоја, продубљивање еколошке свести

ПРИОРИТЕТНИ РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

1. Унапређење квалитета наставе
2. Подизање квалитета услова за рад ученика и запослених
3. Побољшање квалитета комуникације и међуљудских односа
4. Неговање и развијање угледа школе
5. Одржавање сарадње са партнерима у земљи и иностранству

У оквиру приоритетних развојних циљева, дефинисани су следећи задаци:

Етос - Атмосфера, комуникација и међуљудски односи

1. Радити на побољшању комуникације развијањем односа поштовања према саговорнику, толеранције и прихватања различитости
2. Прихватање различитих начина решавања проблема
3. Заједничко решавање проблема везаних за реализацију наставе
4. Обука за тимски рад

Ресурси

ЦИЉ: Подизање квалитета услова за рад ученика и запослених

1. Уређење таванског простора

РУКОВОЂЕЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

ЦИЉ: Побољшање квалитета комуникације и међуљудских односа

ЗАДАЦИ

1. Побољшање комуникације између руководства и запослених
2. Побољшање мотивације запослених
3. Побољшање комуникације запослених
4. Побољшање организације рада школе

ЕТОС

ЦИЉ: Неговање и развијање угледа школе

Задаци

1. Оживљавање знаменитих личности – недеља посвећена изабраном великану, бившем ђаку, наставнику
2. Побољшање квалитета комуникације између наставника и ученика
3. Оплемењивање унутрашњег простора школе и школског дворишта
4. Већа транспарентност и правовремено објављивање значајних информација за родитеље и ученике на сајту школе

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ЦИЉ: Унапређење квалитета наставе

Задаци

1. Реализација часова редовне наставе применом савремених облика, метода и техника рада
2. Индивидуализација наставе у складу са образовним и интелектуалним потребама ученика
3. Повећање компетенција наставника
4. Реализација интердисциплинарних пројеката
5. Припремање ученика за нови облик матурског испита
6. Постављање стандарда онлајн наставе
7. Унапређење планирања и реализација часова редовне наставе применом образовних стандарда у годишњим и месечним плановима наставника

ЦИЉ: Развијање сарадње са партнерима у земљи и иностранству

Задаци - Остваривање сарадње са гимназијама у земљи и иностранству

МОНИТОРИНГ И ЕВАЛУАЦИЈА

МОНИТОРИНГ

Област квалитета 2,3,4 Настава и учење, Образовна постигнућа и подршка ученицима

Циљ 1. Планирање стручног усавршавања професора унутар и ван установе

Задатак 1.

Јасно дефинисање структуре часа

Активности: Праћење часова и анализа припрема наставника

Носиоци активности: Директор, помоћник директора, психолошко-педагошка служба

Време активности: током целе године

Задатак 2.

Примена иновативних дидактичких метода

Активности: Семинари о примени иновација у наставном процесу, примена иновација у наставном процесу-посета часова и анкетање ученика

Носиоци активности: наставници, подршка и праћење управе и педагошко-психолошке службе, тим за самовредновање

Време активности: током целе школске године

Задатак 3.

Менторски рад

Активности: Увођење приправника у рад

Носиоци активности: Ментори

Време активности: током целе школске године

Задатак 4.

Подстицајан утицај на ученике

Активности: анкетање ученика о атмосфери на часовима

Носиоци активности: тим за самовредновање

Време активности: најмање једном у полугодишту

Задатак 5.

Подстицање позитивне атмосфере на часу и тимски рад

Активности: анкетирање ученика, посета часова

Носиоци активности: Тим за самовредновање, педагошко-психолошка служба

Време активности: једном у полугодишту

Задатак 6.

Учешће на семинарима и стручним скуповима

Активности: организација стручног усавршавања наставника

Носиоци активности: Управа, педагошко-психолошка служба, Тим за професионални развој

Време активности: током целе године

Задатак 7.

Истицање примера добрих пракси

Активности: Похвала и награда ангажовања наставника

Носиоци активности: Управа, педагошко-психолошка служба, Тим за самовредновање

Време активности: током целе године

Циљ 2. Планирање хоризонталног и вертикалног повезивања градива

Задатак 1.

Анализа планова сродних предмета пре почетка школске године

Активности: одржавање огледно-угледних часова, сарадња професора, повезивање градива, развијање међупредметних компетенција

Носиоци активности: наставници, психолошко-педагошка служба, тим за самовредновање

Време активности: јун, по потреби у току године

Задатак 2.

Временско усклађивање оперативних планова у циљу хоризонталног повезивања градива

Активности: анализа месечних оперативних планова

Носиоци активности: наставници, педагошко-психолошка служба

Време активности: једном месечно

Задатак 3.

Повезивање и сарадња у оквиру изборних пакета

Активности: израда ученичких пројеката, сарадња, комуникација, повезивање са институцијама

Носиоци активности: наставници, Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво, Тим за самовредновање

Време активности: по потреби, бар једном у години

Подручје развоја 5: ЕТОС

Циљ 1. Рад на угледу и промоцији школе

Задатак 1.

Подршка и равноправан приступ свим ученицима

Активности: анкета, разговор са ученицима

Носиоци активности: Ученички парламент, Савет родитеља, Психолошко-педагошка служба, Тим за самовредновање
Време активности: најмање једном у полугодишту

Задатак 2.

Међусобно поштовање и професионалан однос свих учесника образовно-васпитног процеса, неговање позитивне атмосфере

Активности: подстицање тимског рада и сарадње (заједничке активности), анкета
Носиоци активности: Ученички парламент, Савет родитеља, наставници, Управа, психолошко-педагошка служба, Тим за самовредновање
Време активности: Током целе године

Задатак 3.

Пружити подршку Тиму за маркетинг и промоцију школе и подстицати све да дају свој допринос истом

Активности: учешће у промоцији школе, неговање заједништва и сарадње
Носиоци активности: Ученички парламент, Савет родитеља, Тим за маркетинг и промоцију школе
Време активности: Током целе године

Задатак 4.

Пружање подршке Ученичком парламенту у реализацији пројеката, значајних за школу и локалну заједницу

Активности: учествовање у реализацији пројеката Ученичког парламента
Носиоци активности: Савет родитеља, Управа, наставници, Тимови за маркетинг и промоцију школе и развој међупредметних компетенција и предузетништво, локална заједница.
Време активности: Током целе године

Циљ 2. Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом

Задатак 5.

Интерно награђивање ученика и запослених за постигнуте резултате

Активности: истицање примера добрих пракси
Носиоци активности: Удружење „Фонд бивших матураната и професора Земунске гимназије“, Управа, психолошко-педагошка служба, Тим за самовредновање
Време активности: Током целе године

Задатак 6.

Повезивање са ужом и широм локалном заједницом у циљу остваривања заједничких активности и промоције школе

Носиоци активности: Управа, Тим за маркетинг и промоцију школе, Ученички парламент, Савет родитеља, ПР служба градске општине Земун, медијске куће
Време активности: Током целе године

Задатак 7.

Подстицање сарадње и размене сазнања и искустава наставника са колегама у установи и ван ње, умрежавањем школа.

Носиоци активности: Управа, наставници
Време активности: Током целе године

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ РАЗВОЈНИХ ЦИЉЕВА И ЗАДАТАКА

Сви приоритетни развојни циљеви и задаци оствариваће се сваке школске године током трогодишњег периода реализације овог Развојног плана, у периоду од септембра 2022. до 2025. По потреби, могу се допунити или прилагодити развојни циљеви и задаци, на основу анализе резултата евалуације текуће школске године, а допунити анексом.

КРИТЕРИЈУМИ И МЕРИЛА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ПЛАНИРАНИХ АКТИВНОСТИ

Резултати самовредновања: Препоручене мере

Кључна област: Етос

Подручја вредновања: углед и промоција школе; атмосфера и међуљудски односи; партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом

Показатељи: сајт школе, анкете, записници, белешке; непосредан увид у чињенично стање

Препоручене мере:

Школу треба промовисати преко различитих активности.

Школа треба да буде центар културних и спортских активности у локалној средини.

Оживљавање традиције школе – залог за будућност: наша школа има веома дугу традицију коју треба неговати и на њеним основама градити углед и у будућности.

Треба да истакнемо личности и дела људи који су похађали нашу школу, а обележили су националну, регионалну и светску историју.

Школа од посебних обележја има: амблем, монографију, интернет презентацију, издавачку делатност и промотивне филмове.

Да бисмо задржали досадашњи ниво постигнућа и угледа школе, потребно је да слика школе буде транспарентна и привлачна за најбоље ученике из града и из целе Србије. Такође, потребно је да се школа појављује на сајмовима образовања који се организују за ученике осмог разреда.

Да бисмо побољшали међуљудске односе, потребно је подстицати ученике и запослене да брину једни о другима, да се међусобно уважавају, негују толеранцију и поштовање различитости. У школи постоје бројне ваннаставне активности чији број треба повећати, као и број укључених ученика и наставника. Потребно је да се подстиче брига о здравом окружењу и уређеном школском простору.

Потребне су транспарентне информације од значаја за родитеље (термини отворених врата, екскурзије, правилници о раду школе...)

ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА, ДИРЕКТОРА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА

На основу важећег Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника, а према годишњем плану рада школе, планираће се и спроводити активности по основу напредовања и стицања звања, а према пријавама наставника за дату школску годину. За сада имамо 2 педагошка саветника: колегинице Биљана Стојичић, професор физике – звање стекла 2019/2020. и Зорица Маринковић, професор математике – звање стекла 2021/2022. и једног самосталног педагошког саветника Зорицу Брковић, професора рачунарске групе предмета – звање стекла 2021/2022. План је да за 3 године буде бар још 10 стицања звања педагошких саветника.

НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ И ЕВАЛУАЦИЈА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

У оквиру рада Стручног актива за развојно планирање разматраће се динамика реализације Развојног плана школе, на полугодишту и на крају школске године. Чланови Стручног актива пратиће оствареност Развојног плана, на основу следећих извора: усвојених извештаја о раду Школе и извештаја о раду директора; записника са Наставничких већа, Савета родитеља, Педагошког колегијума и Стручних већа; извештаја о раду тимова који постоје у школи, као и извештаја о самовредновању рада школе.

ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ОД СЕПТЕМБРА 2022. ДО СЕПТЕМБРА 2025.

1. Јасмина Перишић, професор историје,
2. Никола Мириловић, професор психологије,
3. Зорица Перовић, професор филозофије,
4. Дејан Тмушић, професор енглеског језика,
5. Владимир Комненовић, професор хемије,
6. Јована Крсмановић, професор српског језика и књижевности,
7. Саша Порубски, професор физичког и здравственог васпитања,
8. Сања Вулетић, професор музичке културе,
9. Жарко Петровић, професор географије,
10. Катарина Војиновић, професор немачког језика,
11. Александра Попац, професор латинског језика,
12. Биљана Стојичић, професор физике, педагошки саветник,
13. Јована Карацић Стојновић, професор биологије,
14. Зорица Брковић, професор рачунарске групе предмета, самостални педагошки саветник.

ЛИТЕРАТУРА

1. План тима за самовредновање Земунске гимназије за 2022/23.
2. Школски развојни план Земунске гимназије 2014. -2017.
3. Школски развојни план Земунске гимназије 2018. -2021.
4. ИЗВЕШТАЈ УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ 2021/2022.
5. Извештај екстерне евалуације Земунске гимназије 2012/2013.
6. Извештај тима за самовредновање Земунске гимназије 2020/2021.
7. Извештај тима за самовредновање Земунске гимназије 2019/2020.
8. Извештај тима за самовредновање Земунске гимназије 2021/2022.
9. Извештај тима за самовредновање Земунске гимназије 2018/2019.
10. Извештај о резултатима истраживања Тима за онлајн наставу 2019/2020.
11. [Развојни план школе 2021 - 2024. ТРЕЈЛЕР](#)
12. Развојни план Правно пословне школе Ниш 2021. – 2024.
13. *Закон о основама система образовања и васпитања* („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021)
14. *Закон о средњем образовању и васпитању* ("Службени гласник РС", бр. 55 од 25. јуна 2013, 101 од 10. новембра 2017, 27 од 6. априла 2018 - др. закон, 6 од 24. јануара 2020, 52 од 24. маја 2021, 129 од 28. децембра 2021 - др. закон, 129 од 28. децембра 2021)
15. *Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године* ("Службени гласник РС", број 63 од 23. јуна 2021.)
16. *Стратегија југоисточне Европе 2030.* (2021), која говори о учешћу земаља југоисточне Европе међу којима је и Србија у стварању заједничког европског образовног оквира и дефинише Политике засноване на подацима и учење из искуства других.
17. *Правилник о стандардима квалитета рада установе* – „Службени гласник РС – Просветни гласник, 14/2018.
18. *Правилник о вредновању квалитета рада установе* – „Службени гласник РС , 10/2019“
19. *Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника*, из новембра 2021. "Службени гласник РС", број 109 од 19. новембра 2021.
20. *Стратегија развоја вештачке интелигенције у Републици Србији за период 2020–2025. године*
21. Просветни гласник број 04/2022 – *Правилник о степену и врсти образовања наставника, стручних сарадника и помоћних наставника у гимназији*; <https://zuov.gov.rs/novi-pravilnici-prosvetni-glasnik-broj-04-2022-pravilnici-o-stepenu-i-vrsti-obrazovanja-nastavnika-strucnih-saradnika-i-pomocnih-nastavnika-u-gimnaziji-i-strucnim-skolama-novi-standardi-kvalifika/>
22. ПРИРУЧНИК ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ, Министарство просвете и спорта Републике Србије Сектор за развој образовања и међународну просветну сарадњу За издавача др Слободан Вуксановић, министар и British Council, 2005. година
23. Статут Земунске гимназије, из марта 2018. године, пречишћен и усклађен са ЗОСОВ-ом важећим од 5. јануара 2022. године.